DESCARGA GRATUITA DE INTERLAZA

Glosario de ABA

223 términos que necesita quien estudia el ABA o se prepara para el RBT® o el BCBA®, cada uno con una definición breve y original y un ejemplo cotidiano, por orden alfabético.

- 223 términos con definición y ejemplo.
- Cada término indica el área del temario (letras A a I) a la que pertenece.
- El mismo texto que el glosario en línea, que además trae diagramas y enlaces para practicar.

Recurso de estudio independiente. INTERLAZA no está afiliada ni cuenta con el respaldo del BACB. BCBA® y RBT® son marcas registradas del BACB. Las definiciones y los ejemplos son originales, no son contenido oficial del examen y no reproducen ninguna pregunta del examen.

interlaza.com/es/glosario-aba/

A

Acuerdo entre observadores

El IOA describe cuánto coinciden los registros recogidos de forma independiente sobre los mismos eventos observados. Hay que indicar el cálculo utilizado porque distintos métodos pueden dar porcentajes diferentes; dos registros coincidentes pueden compartir un error, por lo que el acuerdo no demuestra exactitud.

Ejemplo. Dos personas del equipo puntúan los mismos 10 intervalos; coinciden en 8, lo que da un 80 % de IOA intervalo a intervalo.

Área: C · C.8

Adelgazamiento del programa

Reducir gradualmente la frecuencia del refuerzo, o aumentar el requisito para obtenerlo, de modo que la conducta pueda mantenerse con un programa más escaso y más natural.

Ejemplo. Un niño gana una ficha por cada respuesta correcta, luego por cada dos y luego por cada cuatro, sin que baje el acierto.

Área: G, H · G.16

Ámbito de competencia

Poblaciones, problemas y procedimientos para los que un analista de conducta tiene formación y experiencia. Fuera de él, el analista busca formación, supervisión o asesoramiento, o deriva.

Ejemplo. A un analista de conducta con experiencia en niños pequeños le piden tratar un trastorno grave de la alimentación, y organiza el asesoramiento de un especialista en alimentación.

Área: E · E.3

Análisis aplicado de la conducta

Rama del análisis de la conducta que usa los principios descubiertos en la investigación para cambiar conductas importantes en la vida diaria de una persona, y que mide si el cambio ocurrió y por qué.

Ejemplo. Un equipo enseña a un joven a usar el autobús urbano solo, registra en cada viaje los pasos que completa y ajusta la enseñanza cuando los datos dejan de mejorar.

Área: A · A.4

Análisis de componentes

Análisis que prueba por separado o en combinaciones las partes de un paquete de tratamiento para averiguar cuáles son responsables de su efecto.

Ejemplo. Un paquete de elogios, temporizador visual y tablero de fichas funciona; retirar una parte cada vez muestra que el temporizador no aporta nada.

Área: D · D.8

Análisis de tareas

Dividir una habilidad compleja en una secuencia ordenada de pasos más pequeños que se pueden enseñar. Es la base del encadenamiento y de medir qué pasos ya domina el aprendiz.

Ejemplo. Lavarse los dientes: coger el cepillo, mojarlo, poner pasta, cepillar los dientes de arriba, cepillar los de abajo, enjuagarse, guardar el cepillo.

Área: G, C · G.12

Análisis experimental de la conducta

Investigación básica que estudia cómo se relaciona la conducta con el ambiente en condiciones muy controladas, sin exigir que la conducta estudiada sea socialmente importante.

Ejemplo. Un estudio de laboratorio compara la rapidez con la que unas palomas picotean una tecla bajo dos programas de refuerzo, para describir el patrón que produce cada uno.

Área: A · A.4

Análisis funcional

Evaluación experimental que manipula las variables que podrían mantener una conducta y compara la respuesta entre condiciones de prueba y de control. La mayoría de las condiciones de prueba entregan un posible reforzador social contingente a la conducta; una condición a solas o sin interacción comprueba si persiste sin consecuencias sociales, lo que sugiere refuerzo automático.

Ejemplo. Las autolesiones ocurren mucho más en la condición en la que terminan una tarea que en las de atención, a solas o juego, lo que apunta al escape.

Área: F, D · F.6

Análisis paramétrico

Análisis que compara distintos valores de la misma variable independiente para ver cómo afecta su cantidad o nivel a la conducta.

Ejemplo. Comparar descansos de 1, 3 y 5 minutos para encontrar el más corto que sigue manteniendo alta la finalización de tareas.

Área: D · D.8

Análisis visual

Valorar los datos de un gráfico observando el nivel, la tendencia y la variabilidad dentro de cada fase, y la inmediatez del cambio, el solapamiento y la consistencia entre fases similares, en lugar de recurrir a una prueba estadística. Estos rasgos se leen junto con el diseño para juzgar si la intervención tuvo efecto.

Ejemplo. Una supervisora mira el gráfico y observa que la bajada de las autolesiones llegó justo tras el cambio de fase y que ningún punto de la intervención se solapa con la línea base.

Área: C, D, H · C.11

Antecedente

Estímulo o condición presente antes de una conducta. Según la historia implicada, un antecedente puede dar ocasión a la conducta, evocarla o elicitarla.

Ejemplo. Que la maestra reparta una ficha es el antecedente de que un alumno empiece a escribir.

Área: B, F · B.12

Aprendizaje observacional

Cambio de conducta después de observar la conducta de otra persona y sus consecuencias. A diferencia de la imitación, la conducta nueva no tiene por qué parecerse a lo observado ni seguirlo de cerca en el tiempo.

Ejemplo. Un niño ve que a su hermana la regañan por trepar a la estantería, y él deja de trepar.

Área: B, G · B.24

Aprendizaje sin errores

Organizar las ayudas y su desvanecimiento para que el aprendiz cometa pocos errores o ninguno mientras adquiere una habilidad.

Ejemplo. En los primeros ensayos el Instructor da la respuesta a la vez que la pregunta (demora de 0 segundos), de modo que el niño puede responder bien desde el principio. Después la demora se alarga poco a poco, manteniendo los errores escasos mientras el niño empieza a responder solo.

Área: G · G.7

Asentimiento

Conformidad de una persona que no puede dar un consentimiento legal, como un niño, expresada con palabras o con su conducta. Las señales de retirada del asentimiento, como apartarse o empujar los materiales, se respetan y se actúa en consecuencia.

Ejemplo. Un niño se acerca a la mesa y alarga la mano hacia los materiales; más tarde los aparta y se va, y el Instructor hace una pausa para cambiar la actividad.

Área: E · E.1

Autoclítico

Conducta verbal que depende de otra conducta verbal del mismo hablante y modifica su efecto sobre el oyente, por ejemplo indicando certeza, cantidad u orden.

Ejemplo. En «Creo que la tienda está cerrada», «creo que» indica al oyente cuánto fiarse del tacto que sigue.

Área: B · B.19

C

Cadena de conducta

Secuencia ordenada en la que una respuesta produce las condiciones estimulares para la siguiente. Los resultados intermedios pueden reforzar el eslabón anterior y dar ocasión al siguiente; completar la cadena produce el reforzador final, que no tiene que ser condicionado.

Ejemplo. Meter el pan en la tostadora, bajar la palanca, esperar a que salte, untar la tostada y comérsela.

Área: G, B · G.12

Ayuda

Apoyo añadido antes o durante una respuesta para que la respuesta correcta sea más probable mientras se aprende una habilidad. Las ayudas se planifican para desvanecerlas y que tome el control la señal natural.

Ejemplo. Mientras pregunta «¿Dónde está el vaso?», el Instructor señala el vaso.

Área: G · G.7

Ayuda de estímulo

Modificación o añadido a los estímulos de enseñanza que hace más probable la respuesta correcta. Una ayuda intraestímulo cambia un rasgo del propio estímulo de la tarea, como su tamaño o contraste; una ayuda extraestímulo aporta una señal separada, como una marca añadida.

Ejemplo. La tarjeta con la palabra correcta está impresa en negrita y las demás en gris claro.

Área: G · G.7

Ayuda de respuesta

Ayuda que actúa sobre la respuesta de la persona: instrucciones verbales, gestos, un modelo o guía física.

Ejemplo. Guiar con suavidad la mano de un niño hasta la imagen correcta.

Área: G · G.7

Ayudas de mayor a menor

La enseñanza empieza con la ayuda más intrusiva necesaria para acertar, y las ayudas se vuelven menos intrusivas a lo largo de ensayos o sesiones a medida que el aprendiz acierta.

Ejemplo. Guía mano sobre mano para subir la cremallera el primer día, luego un toque ligero en el codo, después un gesto de señalar y, por último, nada.

Área: G · G.7

Ayudas de menor a mayor

En cada ensayo se da primero al aprendiz la oportunidad de responder solo, y las ayudas se vuelven más intrusivas únicamente cuando hace falta, hasta que aparece la respuesta correcta.

Ejemplo. El Instructor espera, luego dice «cremallera», después señala y solo guía la mano si las ayudas anteriores no funcionaron.

Área: G · G.7

Castigo

Proceso por el que una consecuencia disminuye la probabilidad futura de la respuesta que la produjo en condiciones similares. No se demuestra que una consecuencia desagradable funcione como castigo si no reduce esa respuesta.

Ejemplo. Cada vez que un hombre aparca en cierta calle le ponen una multa, y deja de aparcar allí.

Área: B, G · B.5

Castigo negativo

Castigo en el que se retira un estímulo, o el acceso al refuerzo, después de la respuesta, y la respuesta se vuelve menos frecuente. El coste de respuesta y el tiempo fuera son sus formas habituales.

Ejemplo. Una adolescente pierde una hora de móvil cada vez que llega tarde a casa, y los retrasos se vuelven raros.

Área: B, G · B.5

Castigo positivo

Castigo en el que se añade un estímulo después de la respuesta, y la respuesta se vuelve menos frecuente.

Ejemplo. Tocar un cactus produce un pinchazo, y un niño deja de tocarlo.

Área: B, G · B.5

Clase de estímulos

Conjunto de estímulos agrupados por un criterio común: rasgos físicos compartidos (clase por rasgos), la misma relación temporal con la conducta o el mismo efecto sobre ella. En una clase arbitraria, la pertenencia procede del aprendizaje y no del parecido físico.

Ejemplo. Todas las sillas distintas en las que se ha sentado un niño forman una clase por rasgos. La palabra escrita «tres», el número 3 y tres palmadas no comparten forma, pero pueden llegar a ser una clase arbitraria.

Área: B · B.2

Clase de respuesta

Grupo de respuestas que producen el mismo efecto en el ambiente, aunque tengan formas distintas. Sus miembros son alternativas intercambiables, no pasos de una secuencia.

Ejemplo. Decir «abre», entregar el bote y señalar la tapa consiguen que un adulto abra el bote al niño: una clase de respuesta.

Área: B · B.1

Condicionamiento operante

Aprendizaje en el que la conducta cambia por las consecuencias que ha producido en el pasado. Los antecedentes pasan entonces a señalar cuándo están disponibles esas consecuencias.

Ejemplo. Un niño que consigue su turno con la tablet después de decir «me toca» empieza a decirlo más cuando la tablet está a la vista.

Área: B · B.3

Condicionamiento respondiente

Aprendizaje en el que un estímulo que no elicitaba una respuesta concreta pasa a elicitarla tras emparejarse con un estímulo que ya la elicita. Actúa sobre los antecedentes; no interviene ninguna consecuencia de la respuesta.

Ejemplo. Tras varias visitas en las que el olor de la consulta llegaba justo antes de una inyección, el olor por sí solo acelera el corazón de un niño.

Área: B · B.3

Conducta

Todo lo que hace un organismo, incluidas las acciones que otros pueden ver y la actividad privada, como pensar con palabras. En la práctica se especifica como algo que la persona hace de forma activa, no como una etiqueta ni como una ausencia.

Ejemplo. «Escribe su nombre en la ficha» describe conducta; «es colaboradora» es una etiqueta, y «no se levanta de la mesa» es una ausencia.

Área: B · B.1

Conducta de oyente (receptiva)

Responder bajo el control de la conducta verbal de otra persona, como seguir instrucciones o elegir un objeto nombrado. En la enseñanza de habilidades receptivas el término se refiere a esa respuesta no verbal; una respuesta hablada se analiza como un operante verbal propio.

Ejemplo. Cuando le dicen «Coge el abrigo», una niña va al perchero y coge su abrigo.

Área: B, G · B.19

Conducta de reemplazo

Conducta adecuada elegida para ocupar el lugar de una conducta problema. Funciona mejor cuando cumple la misma función y es al menos igual de fácil y rápida de realizar.

Ejemplo. En lugar de empujar a los compañeros para tener espacio, un alumno aprende a decir «necesito un minuto» y a ir a un rincón tranquilo.

Área: H, F · H.3

Conducta gobernada por reglas

Conducta controlada por una descripción verbal de una contingencia, como una instrucción o una regla que la persona se dice a sí misma, a menudo antes de contactar con la consecuencia. Puede tardar en ajustarse cuando la contingencia real cambia.

Ejemplo. Un excursionista nunca come bayas silvestres porque un guía le dijo una vez que algunas son venenosas, sin haberse puesto nunca enfermo por una.

Área: B, G · B.18

Conducta moldeada por contingencias

Conducta adquirida mediante el contacto directo con sus consecuencias y no mediante una descripción verbal de ellas.

Ejemplo. Una ciclista aprende cuánto frenar en una carretera mojada al notar unas cuantas veces que la bici resbala.

Área: B, G · B.18

Conductismo radical

Filosofía del análisis de la conducta que trata todo lo que hace una persona, incluido pensar y sentir, como conducta que se explica por sus relaciones con el ambiente. Los eventos privados se incluyen, no se descartan.

Ejemplo. En lugar de decir que un alumno no hace los deberes «porque está desmotivado», el conductista radical pregunta qué ocurre antes y después de la hora de los deberes para que saltárselos sea más probable.

Área: A · A.3

Confidencialidad

Mantener privada y segura la información del cliente. Comunicarla requiere consentimiento informado o una excepción específica conforme a las normas legales y profesionales aplicables, y se limita a la información necesaria para ese fin. Se explican de antemano los límites de la confidencialidad.

Ejemplo. Para una presentación de formación, una analista de conducta usa un gráfico con datos inventados en lugar de suponer que quitar el nombre y la foto de un niño vuelve anónimo un registro real. La información real de un cliente solo se usa con el consentimiento necesario.

Área: E · E.4

Conflicto de intereses

Situación en la que los intereses personales, económicos o de otro tipo de un analista de conducta podrían influir en decisiones que deberían tomarse solo en interés del cliente.

Ejemplo. Una supervisora cobraría una comisión por un producto que podría recomendar a las familias. Declara el interés y se aparta de la elección del producto; declararlo, por sí solo, no eliminaría su influencia sobre su juicio.

Área: E · E.7

Consecuencia

Cambio en el ambiente que sigue a una conducta. Si refuerza, castiga o no hace nada se ve en lo que le ocurre después a esa conducta.

Ejemplo. Un amigo se ríe después de un chiste; si la persona cuenta más chistes cuando está ese amigo, la risa funcionó como reforzador.

Área: B · B.4

Consentimiento informado

Decisión voluntaria de una persona legalmente facultada para consentir, o de su representante legal autorizado, después de recibir información comprensible y poder hacer preguntas. La persona comprende los procedimientos propuestos, los riesgos, beneficios y alternativas pertinentes y el derecho a negarse o retirar el consentimiento; una firma por sí sola no demuestra consentimiento informado.

Ejemplo. Antes de la evaluación, la madre del niño, legalmente autorizada para consentir, explica con sus propias palabras en qué consiste y cuáles son sus principales riesgos, pregunta por las alternativas y acepta libremente. Su firma documenta esa decisión y sabe que puede retirar el consentimiento.

Área: E · E.4

Contingencia de grupo dependiente

Todo el grupo gana el reforzador según la conducta de una persona o de un subgrupo pequeño.

Ejemplo. Si Sam termina sus palabras de ortografía, toda la clase tiene cinco minutos más de recreo.

Área: G · G.14

Contingencia de grupo independiente

Se ofrece la misma contingencia a todo el grupo, pero cada persona gana el reforzador solo por su propia conducta.

Ejemplo. Todo alumno que termine el registro de lectura el viernes puede elegir un libro de la caja de premios.

Área: G · G.14

Contingencia de grupo interdependiente

Todo el grupo debe cumplir el criterio, o el grupo en conjunto debe cumplirlo, para que alguien gane el reforzador.

Ejemplo. Si la clase en conjunto tiene menos de cinco interrupciones durante la lección, todos juegan a un juego al final.

Área: G · G.14

Contingencia de tres términos

Unidad básica del análisis operante: una condición antecedente, una respuesta y una consecuencia que depende de esa respuesta. Explica por qué una conducta ocurre en unas situaciones y no en otras.

Ejemplo. Suena la música del camión de los helados (antecedente), un niño pide dinero (respuesta), un adulto le da una moneda (consecuencia).

Área: B · B.12

Control conjunto

Caso de control múltiple en el que la misma forma de respuesta es evocada a la vez por dos fuentes, como una palabra que se repite y el tacto de un objeto, y esa coincidencia controla otra respuesta, como elegir el objeto.

Ejemplo. Enviada a por «orégano», una cocinera repite la palabra mientras recorre los botes; cuando la etiqueta que lee coincide con la palabra que repite, coge el bote.

Área: B · B.20

Control de estímulos

Lo que se demuestra cuando una respuesta ocurre de manera distinta ante distintos estímulos antecedentes debido a una historia de aprendizaje, normalmente de refuerzo diferencial. La diferencia puede estar en la tasa, la latencia, la duración u otra dimensión.

Ejemplo. Una conductora frena en los semáforos en rojo y no en los verdes; el color del semáforo controla la frenada.

Área: B, G · B.12

Control de estímulos defectuoso

Respuesta controlada por un rasgo irrelevante de la situación en lugar del estímulo que la enseñanza pretendía que la controlara.

Ejemplo. Un aprendiz elige siempre la tarjeta correcta, pero solo porque siempre está a la izquierda; cuando se mezclan las posiciones, el acierto cae al azar.

Área: B, G · G.6

Control múltiple (convergente y divergente)

La mayoría de las respuestas verbales tienen más de una fuente de control. Convergente: varias variables controlan una respuesta. Divergente: una variable controla varias respuestas distintas.

Ejemplo. Un niño con hambre que ve una pizza dice «pizza» (convergente: el hambre y la vista de la pizza). Oír «playa» evoca «arena», «olas» o «sol» (divergente).

Área: B · B.20

Coste de respuesta

Forma de castigo negativo en la que se retira, tras una conducta, una cantidad especificada de un reforzador que la persona ya tiene.

Ejemplo. En un sistema de fichas, cada vez que un alumno grita se le retira una ficha ya ganada, y los gritos se vuelven menos frecuentes.

Área: G, B · G.17

D

Datos ABC (registro antecedente–conducta–consecuencia)

Registro descriptivo de cada aparición de una conducta junto con lo que ocurrió justo antes (antecedente) y justo después (consecuencia), escrito como eventos observables.

Ejemplo. 10:05 — A: la Instructora pide a Leo que guarde los bloques. B: Leo se tira al suelo y llora. C: la Instructora guarda los bloques ella misma.

Área: F, C · F.5

Déficit de desempeño

La persona ha demostrado la habilidad, pero no la realiza adecuadamente en las condiciones que se quieren mejorar. La evaluación examina las señales, los recursos, el esfuerzo y las consecuencias que compiten; la intervención suele cambiar esas condiciones, aunque la práctica o la instrucción también pueden ser útiles.

Ejemplo. Una empleada archiva bien los informes cuando su responsable se lo pide en el momento, pero casi nunca lo hace por su cuenta.

Área: F, I · F.3

Déficit de habilidad

La persona no puede realizar la conducta correctamente ni siquiera con un buen motivo para hacerlo, porque no la ha aprendido. Requiere enseñanza.

Ejemplo. Incluso con una gran recompensa, un alumno no sabe dividir fracciones; nunca lo aprendió.

Área: F, I · F.3

Criterio de dominio

Nivel de desempeño, fijado de antemano, a partir del cual se considera adquirida una habilidad, como una precisión mínima durante un número de sesiones o con distintos Instructores.

Ejemplo. «80 % de aciertos o más, sin ayudas, en tres sesiones seguidas con dos Instructores distintos».

Área: C, H · C.7

Cúspide conductual

Conducta que, una vez aprendida, da acceso a nuevos entornos, reforzadores y oportunidades de aprendizaje, de modo que su valor va mucho más allá de la propia conducta.

Ejemplo. Aprender a montar en bici permite a un niño ir a casa de un amigo, unirse a los juegos del barrio y hacer recados.

Área: F, H · F.8

Definición operacional

Descripción de una conducta objetivo en términos observables y medibles, con límites claros (cuándo empieza y termina cada caso), ejemplos y contraejemplos, de modo que dos observadores la registrarían igual.

Ejemplo. «Golpear: cualquier contacto de la mano, abierta o cerrada, con el cuerpo de otra persona con fuerza suficiente para producir un sonido. Chocar los cinco en un juego es un contraejemplo».

Área: C, H · C.1

Demora constante

Dar la ayuda primero con demora de 0 segundos (la ayuda llega con la señal) y, en ensayos posteriores, esperar un número fijo de segundos antes de ayudar, para que el aprendiz pueda responder antes de la ayuda.

Ejemplo. Al principio, «¿Qué color es?» y enseguida la respuesta «rojo»; más tarde, «¿Qué color es?» y una espera de 4 segundos antes de que el Instructor diga «rojo».

Área: G · G.8

Dependencia de la ayuda

Patrón de dependencia de una señal adicional para realizar una respuesta que la enseñanza pretende poner bajo el control de la señal natural. La respuesta independiente puede estar ausente o ser irregular; el patrón por sí solo no demuestra por qué el control de estímulos no se desarrolló o no se mantuvo.

Ejemplo. Un alumno solo escribe su nombre después de que el Instructor dé un golpecito en el papel, aunque conoce todas las letras.

Área: G · G.7

Deriva del observador

Cambio gradual y no intencionado en cómo un observador aplica una definición con el tiempo, de modo que los datos cambian aunque la conducta no haya cambiado.

Ejemplo. En la sexta semana una observadora ha empezado a contar los toques suaves como «golpes», cosa que no hacía la primera semana, y los golpes parecen aumentar.

Área: C, D · C.8

Descripción, predicción y control

Los tres niveles de comprensión que busca una ciencia de la conducta: describir lo que ocurre, predecir cuándo ocurrirá a partir de relaciones que se repiten y demostrar control al cambiar una variable y ver que la conducta cambia.

Ejemplo. Observar que un niño muerde (descripción), advertir que muerde después de transiciones con mucha gente (predicción) y reducirlo al espaciar las transiciones, para verlo volver cuando dejan de espaciarse (control).

Área: A · A.1

Desvanecimiento de ayudas

Reducir y retirar gradualmente las ayudas para que la respuesta pase a estar controlada por la señal natural.

Ejemplo. El gesto del Instructor de señalar la imagen correcta se convierte en una mirada breve y luego en ninguna ayuda.

Área: G · G.8

Desvanecimiento de estímulos

Retirar gradualmente un rasgo exagerado o añadido de un estímulo hasta que solo queda el estímulo natural.

Ejemplo. La respuesta correcta empieza resaltada en amarillo; el resaltado se aclara cada sesión hasta desaparecer.

Área: G · G.8

Determinismo

Supuesto de que la conducta está sujeta a leyes: ocurre en relación ordenada con otros eventos, por lo que se puede estudiar, predecir y modificar.

Ejemplo. Una analista de conducta que busca las condiciones en las que empiezan los gritos de un niño, en lugar de considerarlos aleatorios, parte del determinismo.

Área: A · A.2

Diagnóstico del desempeño

Evaluación basada en la función de un problema de desempeño del personal que examina los antecedentes (instrucciones, formación), el equipo y los procesos, los conocimientos y habilidades y las consecuencias, para elegir una intervención que se ajuste a la causa.

Ejemplo. El personal no registra los datos; la evaluación descubre que las tablets suelen estar sin carga, así que la solución es un punto de carga, no repetir la formación.

Área: I · I.6

Dimensiones del análisis aplicado de la conducta

Siete rasgos que definen el trabajo aplicado: aplicado (socialmente importante), conductual (mide conducta real), analítico (demuestra una relación funcional), tecnológico (procedimientos descritos con detalle suficiente para replicarlos), conceptualmente sistemático (ligado a principios), eficaz (produce un cambio con sentido) y con generalidad (el cambio dura y se extiende).

Ejemplo. Un protocolo escrito con tanta precisión que una persona recién incorporada puede aplicarlo tal cual cumple la dimensión tecnológica.

Área: A · A.5

Discriminación condicional

Discriminación en la que un estímulo adicional, condicional, cambia qué relación entre estímulo y respuesta se refuerza. En la igualación a la muestra, la muestra cumple ese papel: la misma comparación puede ser correcta con una muestra e incorrecta con otra.

Ejemplo. Al oír «vaso», la niña toca la imagen del vaso; al oír «cuchara», toca la cuchara, con las dos imágenes sobre la mesa cada vez.

Área: B, G · G.6

Discriminación de estímulos

Responder de manera distinta ante estímulos distintos, como resultado de una historia en la que la respuesta se reforzó en presencia de uno y no del otro.

Ejemplo. Un niño dice «perro» ante los perros y no ante los gatos después de que los adultos le hayan confirmado «perro» solo con perros.

Área: B, G · B.13

Discriminación simple

Discriminación en la que un estímulo por sí solo decide si una respuesta se reforzará; ningún otro estímulo lo cambia.

Ejemplo. Tocar el botón verde de una pantalla siempre funciona y tocar el gris nunca.

Área: B, G · G.6

Diseño de caso único

Diseño de investigación en el que cada participante es su propio control: se mide repetidamente la conducta de la misma persona en distintas condiciones y los efectos se valoran para esa persona.

Ejemplo. Se compara la tasa de peticiones de un niño entre las fases de línea base y de intervención, sin grupo de comparación.

Área: D · D.5

Diseño de criterio cambiante

Diseño en el que el requisito de desempeño para el refuerzo se cambia por pasos, y se demuestra control cuando la conducta sigue de cerca cada nuevo criterio.

Ejemplo. Un hombre gana una recompensa por 10, luego 15 y luego 20 minutos en la bicicleta estática; sus minutos diarios suben y se estabilizan en cada nueva meta.

Área: D · D.7

Diseño de grupos

Diseño que compara los resultados medios de grupos que recibieron condiciones distintas. Puede ocultar cómo respondió cada participante.

Ejemplo. Cincuenta alumnos reciben un nuevo programa y cincuenta el habitual; al final del curso se comparan las medias de sus notas.

Área: D · D.5

Diseño de línea base múltiple

Diseño que introduce una intervención de forma escalonada en distintas conductas, entornos o personas. Las líneas base concurrentes se solapan en el tiempo calendario; las no concurrentes no tienen que hacerlo. Una relación funcional queda respaldada cuando los cambios siguen repetidamente a la introducción de la intervención, con controles adecuados de otras explicaciones. La calidad depende de esos controles, no solo de la etiqueta concurrente o no concurrente.

Ejemplo. Se introduce el autorregistro en matemáticas, dos semanas después en lectura y dos semanas después en ciencias; la conducta en la tarea sube en cada clase solo cuando le llega el turno.

Área: D · D.7

Diseño de reversión (ABAB)

Diseño que alterna fases de línea base (A) e intervención (B) y muestra control cuando la conducta cambia cada vez que cambia la condición. No conviene cuando la conducta no puede revertir o cuando retirar el tratamiento sería perjudicial.

Ejemplo. Línea base, luego una agenda con imágenes, luego retirar la agenda y después volver a ponerla: las transiciones mejoran cada vez que la agenda está presente.

Área: D · D.7

Diseño multielemento (tratamientos alternos)

Diseño que alterna con rapidez dos o más condiciones, por ejemplo por sesión o por día, y compara la serie de datos de cada una. No necesita fase de retirada, pero puede producir efectos de secuencia.

Ejemplo. Dos maneras de enseñar ortografía se alternan en orden aleatorio entre sesiones; la serie de datos de un método sube muy por encima de la del otro.

Área: D · D.7

Duración

Cuánto dura una conducta desde su inicio hasta su final. Se puede informar como duración total en la sesión o como la duración de cada aparición.

Ejemplo. Una rabieta que empieza a las 10:02:10 y termina a las 10:05:40 duró 3 minutos y 30 segundos.

Área: C · C.4

E

Ecoica

Operante verbal en el que un estímulo verbal vocal evoca una respuesta vocal que se corresponde con él punto por punto y tiene similitud formal.

Ejemplo. Un adulto dice «plátano» y el niño dice «plátano».

Área: B, G · B.19

Economía de fichas

Sistema en el que conductas especificadas ganan fichas que luego se pueden cambiar por reforzadores de respaldo. Indica qué conductas ganan fichas, cuántas, y qué se puede conseguir con ellas y cuándo.

Ejemplo. Un alumno gana una estrella por cada tarea terminada; cinco estrellas se cambian por diez minutos de su juego favorito.

Área: G, B · G.4

Empirismo

Práctica de basar las conclusiones en la observación y la medición objetivas, no en la opinión, la autoridad o la intuición.

Ejemplo. Antes de decidir que la nueva distribución de pupitres ayuda, una maestra cuenta las interrupciones durante una semana antes del cambio y una semana después.

Área: A · A.2

Encadenamiento

Enseñar los pasos de un análisis de tareas para que se enlacen en una secuencia fluida. Los tres métodos habituales son el encadenamiento hacia delante, hacia atrás y de tarea total.

Ejemplo. Enseñar a un adolescente a poner la lavadora enlazando separar la ropa, cargarla, echar el detergente, elegir el programa y ponerla en marcha.

Área: G · G.12

Encadenamiento de tarea total

En cada sesión se enseña al aprendiz todos los pasos de la cadena, con ayuda en los pasos que todavía no domina.

Ejemplo. Cada mañana un alumno se prepara su bocadillo de principio a fin, con ayuda solo para untar la mantequilla.

Área: G · G.12

Encadenamiento hacia atrás

El Instructor hace todos los pasos menos el último, que es el que se enseña primero al aprendiz; luego los dos últimos, y así sucesivamente. El aprendiz llega desde el principio al final de la cadena y a su reforzador.

Ejemplo. El Instructor ayuda en todos los pasos de ponerse el pantalón salvo subirlo los últimos centímetros, que hace el niño solo.

Área: G · G.12

Encadenamiento hacia delante

Enseñar primero el primer paso de la cadena; una vez dominado, los dos primeros, y así sucesivamente. El Instructor hace o ayuda con los pasos restantes.

Ejemplo. Una niña aprende primero a coger el cepillo; el Instructor hace el resto. La semana siguiente, ella lo coge y lo moja.

Área: G · G.12

Enseñanza en el entorno natural

Enseñanza integrada en las actividades cotidianas y el juego, que sigue los intereses del aprendiz y usa reforzadores que surgen de forma natural de la actividad.

Ejemplo. En el baño, un niño estira la mano hacia el pato; el Instructor lo sostiene y espera a que diga «pato» antes de dárselo.

Área: G · G.13

Enseñanza por ensayos discretos

Enseñanza estructurada en ensayos cortos y repetidos, cada uno con un inicio y un final claros: una instrucción, la respuesta del aprendiz (con ayuda si hace falta), una consecuencia y una breve pausa antes del siguiente ensayo.

Ejemplo. «Toca el azul». El niño toca el bloque azul. «¡Sí, azul!» y una ficha. Tres segundos después empieza el siguiente ensayo.

Área: G · G.13

Entrenamiento con múltiples ejemplares

Enseñar con varios ejemplos distintos de los estímulos y las respuestas implicados, para que la habilidad no quede ligada a un ejemplo concreto.

Ejemplo. Enseñar «perro» con fotos de muchas razas, perros de juguete, dibujos y perros reales en el parque, no con una sola tarjeta.

Área: G · G.15

Entrenamiento en comunicación funcional

Variante del DRA que enseña una respuesta comunicativa que produce el mismo reforzador que producía la conducta problema, identificado mediante evaluación funcional.

Ejemplo. A un niño que gritaba para salir de las salas ruidosas se le enseña a entregar una tarjeta de «descanso», que le da unos minutos de calma fuera.

Área: G, F · G.2

Entrenamiento en habilidades conductuales

Paquete de enseñanza de cuatro pasos: instrucciones, modelado, ensayo y retroalimentación, repetidos hasta que la habilidad alcanza un criterio fijado. Muy usado para formar al personal y a las familias.

Ejemplo. Una persona nueva del equipo lee cómo hacer una evaluación de preferencias, ve a la supervisora hacer una, hace una ella misma y recibe retroalimentación concreta hasta hacerla bien.

Área: G, I · G.9

Entrenamiento matricial (generalización recombinativa)

Enseñar algunas combinaciones de una cuadrícula de elementos, como acciones y objetos, de modo que las combinaciones no enseñadas de esos mismos elementos se realicen correctamente.

Ejemplo. Tras aprender «lava el coche» y «seca el plato», un niño hace bien «lava el plato» y «seca el coche» sin que se los enseñen.

Área: G, B · G.19

Equivalencia de estímulos

Aparición, después de entrenar algunas discriminaciones condicionales, de relaciones derivadas que no se entrenaron, con reflexividad, simetría y transitividad entre los estímulos. Los estímulos pasan a funcionar como miembros de una misma clase.

Ejemplo. Tras aprender «cuatro» hablado → número 4 y «cuatro» hablado → la palabra escrita CUATRO, un aprendiz empareja 4 con CUATRO y CUATRO con 4 sin que se lo enseñen.

Área: B, G · B.21

Equivalencia funcional

Dos conductas son funcionalmente equivalentes cuando producen el mismo reforzador. Una conducta de reemplazo debe ser funcionalmente equivalente a la conducta problema que sustituye.

Ejemplo. Levantar la mano y gritar consiguen ambas la atención de la maestra, así que son funcionalmente equivalentes para ese alumno.

Área: H · H.3

Escape

Refuerzo negativo en el que la respuesta termina con un estímulo que ya está presente.

Ejemplo. Cada vez que un alumno rompe una página de problemas difíciles, se la retiran, y desde entonces la rompe con más frecuencia cuando le dan páginas difíciles.

Área: B, G · B.4

Esfuerzo de respuesta

Trabajo físico o de otro tipo que exige una respuesta. Cuando dos respuestas producen el mismo reforzador, se tiende a usar la que exige menos esfuerzo.

Ejemplo. Una tarjeta de comunicación guardada en el bolsillo del niño se usa mucho más que una que está al otro lado de la sala.

Área: H, I · H.3

Estallido de extinción

Aumento temporal de la frecuencia, la intensidad o la duración de una respuesta poco después de empezar la extinción. Puede ocurrir, pero no está garantizado, y no indica que el procedimiento esté fallando.

Ejemplo. Cuando se agotan las pilas del mando de la tele, una persona pulsa el botón más fuerte y más rápido durante un rato antes de rendirse.

Área: B, G, H · B.11

Estímulo

Evento o condición detectable, dentro o fuera del cuerpo, que puede afectar a la conducta.

Ejemplo. El pitido de un microondas, el olor a tostada y un dolor de estómago son estímulos.

Área: B · B.2

Estímulo condicionado

Estímulo antes neutro que elicita una respuesta porque se ha emparejado con un estímulo incondicionado u otro estímulo condicionado.

Ejemplo. El tono de llamada de un jefe que suele llamar con malas noticias le encoge el estómago a un empleado.

Área: B · B.3

Estímulo delta

Señal asociada a la ausencia de refuerzo de una respuesta concreta, en contraste con condiciones en las que esa respuesta se ha reforzado. Esta discriminación hace que la respuesta sea menos probable en presencia de la señal. La señal es un antecedente, no una consecuencia de castigo.

Ejemplo. El cartel de «Cerrado» en la misma puerta: empujarla no ha funcionado cuando está puesto.

Área: B, G · B.13

Estímulo discriminativo

Señal que llega a dar ocasión a una respuesta concreta por una historia de refuerzo más fiable en su presencia que en su ausencia. Su función discriminativa se refiere a la oportunidad de obtener refuerzo; el mismo estímulo puede adquirir, por separado, funciones respondientes o motivadoras.

Ejemplo. El cartel de «Abierto» en la puerta de una tienda: empujar la puerta ha funcionado cuando el cartel está puesto.

Área: B, G · B.12

Estímulo incondicionado

Estímulo que elicita una respuesta sin necesidad de historia de aprendizaje.

Ejemplo. Un golpe fuerte y repentino provoca un sobresalto en casi cualquiera, ya la primera vez que se oye.

Área: B · B.3

Estímulos múltiples con reposición

Se presentan varios objetos a la vez y, tras cada elección, el objeto elegido vuelve al conjunto, mientras que los no elegidos pueden cambiarse por otros nuevos. Un favorito claro puede elegirse una y otra vez.

Ejemplo. Un niño elige el tren de juguete en las cinco presentaciones, así que el tren sigue el primero y se sabe poco del orden de los demás objetos.

Área: F · F.4

Estímulos múltiples sin reposición

Se presentan varios objetos a la vez; tras cada elección, el objeto elegido no vuelve al conjunto y la persona elige de nuevo entre los que quedan.

Ejemplo. Entre seis tentempiés, un niño elige primero patatas fritas, luego uvas y después galletas saladas, lo que da una lista ordenada.

Área: F · F.4

Evaluación de preferencias

Forma estructurada de identificar qué objetos o actividades prefiere una persona, como candidatos a reforzadores. Que un objeto se prefiera no demuestra que sea reforzador hasta que aumenta una conducta.

Ejemplo. Antes de una sesión, el Instructor deja que un niño elija varias veces entre un pompero, un coche y un libro, y ordena las elecciones.

Área: F, G · F.4

Evaluación de preferencias por pares

Los objetos se presentan de dos en dos en todas las parejas posibles, y la persona elige uno de cada pareja, lo que da una clasificación según cuántas veces se eligió cada uno.

Ejemplo. Con 5 objetos, el Instructor presenta las 10 parejas posibles; el objeto elegido en sus 4 parejas queda el primero.

Área: F · F.4

Evaluación de reforzadores

Prueba directa de si un estímulo funciona realmente como reforzador: ¿hacerlo contingente a una respuesta aumenta esa respuesta en comparación con cuando no lo es?

Ejemplo. Un niño clasifica más bloques cuando cada bloque clasificado le da unos segundos con una peonza que cuando la peonza no está disponible.

Área: F · F.4

Evaluación descriptiva

Observar directamente una conducta en el entorno habitual de la persona y registrar lo que ocurre antes y después, sin cambiar nada. Muestra correlaciones, no causas.

Ejemplo. Un observador anota que escupir suele seguir a que un compañero le quite un juguete y suele ir seguido de que la maestra se acerque.

Área: F · F.5

Evaluación funcional de la conducta

Proceso general para identificar las variables que predicen y mantienen una conducta, mediante evaluación indirecta, evaluación descriptiva y, cuando procede, un análisis funcional.

Ejemplo. Un equipo entrevista a la maestra, registra datos ABC durante una semana y luego pone a prueba la función más probable antes de redactar un plan.

Área: F

Evaluación indirecta

Recoger información sobre una conducta y su posible función a través de personas que conocen a la persona, mediante entrevistas, listas de comprobación o escalas de valoración, sin observar directamente la conducta.

Ejemplo. Una madre responde preguntas sobre cuándo, dónde y con quién suelen ocurrir las rabietas de su hija.

Área: F · F.5

Eventos privados

Conducta y estimulación que ocurren bajo la piel y a las que accede principalmente quien las experimenta, como pensar con palabras o sentir un dolor de cabeza. El análisis de la conducta las trata como eventos naturales sujetos a los mismos principios que la conducta pública: pueden participar en el control de otras conductas, pero también hay que explicar su origen.

Ejemplo. Contar en silencio hasta diez antes de responder a un correo grosero es un evento privado, y puede moldearse por sus consecuencias como cualquier otra conducta.

Área: A, B · A.3

Evitación

Refuerzo negativo en el que la respuesta impide o aplaza un estímulo que todavía no ha llegado.

Ejemplo. Salir diez minutos antes hacia el trabajo ha permitido muchas veces no encontrarse el atasco que se forma después de las ocho, así que salir antes se ha convertido en costumbre.

Área: B, G · B.4

Exactitud (de la medición)

Grado en que los valores registrados coinciden con los valores reales de la conducta. Se comprueba frente a un registro independiente y fiable, como un vídeo puntuado con cuidado.

Ejemplo. La hoja de datos dice 14 peticiones; el vídeo de la sesión, puntuado con cuidado, muestra 14. Los datos fueron exactos en esa sesión.

Área: C · C.8

Extinción (operante)

Dejar de proporcionar el refuerzo que antes producía una respuesta, de modo que la respuesta ya no funciona. El proceso es la disminución de la respuesta que sigue; puede ser gradual.

Ejemplo. Un niño conseguía golosinas en la caja del supermercado protestando; su madre deja de comprarlas cuando protesta, y en varias visitas las protestas se apagan.

Área: B, G · B.11

Extinción de escape

Dejar de proporcionar la consecuencia de escape que mantiene una respuesta: esa respuesta ya no produce la retirada, reducción o demora de la exigencia o situación pertinente. El procedimiento requiere planificación y seguimiento individualizados y suele combinarse con enseñar y reforzar una respuesta alternativa.

Ejemplo. En un plan basado en la evaluación, gritar hacía que el Instructor retirara una ficha de trabajo. Ahora gritar no cambia la ficha ni sus requisitos, mientras que una petición de descanso enseñada produce un descanso breve. Retirar la contingencia entre gritar y escapar es el componente de extinción de escape.

Área: B, G · B.11

Extinción respondiente

Presentar repetidamente un estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado, de modo que la respuesta condicionada se debilita. Evitar el estímulo condicionado no la produce.

Ejemplo. Un niño que se tensa en el sillón del dentista lo visita varias veces solo para sentarse, sin tratamiento, y la tensión desaparece.

Área: B · B.11

F

Fiabilidad (de la medición)

Consistencia de una medida: la misma conducta, medida de nuevo, da el mismo valor. Una medida puede ser fiable y aun así inexacta si comete siempre el mismo error.

Ejemplo. Una báscula que siempre marca un kilo de más es fiable, pero no exacta.

Área: C · C.8

Ficción explicativa

Etiqueta que suena a causa pero solo repite la conducta, de modo que la explicación es circular y no señala nada que se pueda cambiar.

Ejemplo. —¿Por qué nunca termina el trabajo? —Porque es vago. —¿Cómo sabes que es vago? —Porque nunca termina el trabajo.

Área: A · A.3

Función (de la conducta)

Reforzador que mantiene una conducta, agrupado habitualmente como atención social, acceso a objetos tangibles, escape de exigencias o situaciones y refuerzo automático.

Ejemplo. Los golpes en la cabeza de un niño ocurren sobre todo cuando se le presentan tareas domésticas y cesan cuando se retiran: su función probable es el escape.

Área: F, B · F.6

G

Generalización de estímulos

La respuesta entrenada ocurre ante estímulos que no formaron parte del entrenamiento pero comparten rasgos con los entrenados, como personas, lugares o materiales nuevos.

Ejemplo. Una niña a la que se enseñó a lavarse las manos en el lavabo del colegio también se las lava en el de su abuela, que tiene otros grifos.

Área: B, G · B.14

Generalización de respuesta

Aparecen respuestas no entrenadas que cumplen la misma función que la respuesta entrenada, sin haberse enseñado directamente.

Ejemplo. A un hombre se le enseña a saludar a sus compañeros con «¡Buenos días!» y empieza también a decir «Hola, ¿qué tal?».

Área: B, G · B.14

H

Habituación

Disminución de una respuesta elicitada al presentar repetidamente el estímulo que la provoca, más allá de una disminución explicada por adaptación sensorial o fatiga motora. A diferencia de la extinción respondiente, la habituación no requiere interrumpir un emparejamiento establecido entre un estímulo condicionado y uno incondicionado.

Ejemplo. Una vecina nueva se sobresalta con el primer tren que pasa de noche; a la segunda semana apenas lo nota.

Área: B · B.3

Humildad cultural

Práctica continua de revisar los propios supuestos culturales, aprender de las personas atendidas sobre sus valores y costumbres y abordar los desequilibrios de poder en la relación.

Ejemplo. En lugar de dar por hecho que la meta es comer sentado a la mesa, una analista de conducta pregunta cómo son las comidas en casa de la familia y construye el plan a partir de ahí.

Área: E, F · E.9

I

Igualación a la muestra

Formato de ensayo para discriminaciones condicionales: se presenta un estímulo muestra y el aprendiz elige, entre dos o más opciones, la comparación que corresponde. La posición de las comparaciones debe variar entre ensayos.

Ejemplo. Se muestra la foto de un perro encima de tres imágenes (perro, coche, manzana); la niña toca el perro.

Área: G, B · G.6

Imitación

Hacer lo que otra persona acaba de mostrar: su conducta da la ocasión, la respuesta llega justo después y tiene la misma forma. Copiar mucho más tarde, o porque otra señal lo indica, no es imitación.

Ejemplo. El Instructor da dos golpecitos en la mesa y el niño da dos golpecitos justo después.

Área: B, G · B.24

Imitación generalizada

Después de que el refuerzo haya establecido la imitación de acciones variadas, el aprendiz también imita acciones recién demostradas sin entrenamiento directo ni refuerzo previo por imitar esas acciones concretas.

Ejemplo. Tras aprender a copiar decenas de acciones, una niña copia un baile divertido totalmente nuevo la primera vez que lo ve.

Área: B, G · B.24

Integridad del procedimiento (integridad del tratamiento)

Grado en que una intervención se aplica tal como está escrita. Sin ella no se puede saber si los malos resultados se deben al plan o a cómo se aplicó.

Ejemplo. Una lista de comprobación de los 8 pasos de un procedimiento de enseñanza muestra que una persona del equipo hizo bien 6 de 8: un 75 % de integridad.

Área: C, H, I · C.12

Intervalo fijo

Se refuerza la primera respuesta tras un tiempo fijo. Sigue haciendo falta una respuesta; la respuesta suele acelerarse al acercarse el final del intervalo.

Ejemplo. Después de entregar una ficha empieza un temporizador de dos minutos. La primera pulsación del botón pasados esos dos minutos obtiene la siguiente ficha y reinicia el temporizador; las pulsaciones anteriores no obtienen nada. Es IF 2 minutos.

Área: B · B.9

Intervalo variable

Se refuerza la primera respuesta tras un tiempo que varía en torno a una media. Tiende a producir una tasa moderada y estable.

Ejemplo. Mirar si ha contestado un amigo que responde a horas imprevisibles, de media cada 20 minutos: solo la primera mirada después de que llegue la respuesta tiene premio. Es, aproximadamente, IV 20 minutos.

Área: B · B.9

Intraverbal

Operante verbal evocado por un estímulo verbal con el que no tiene correspondencia punto por punto, como al responder preguntas, conversar o completar una frase conocida.

Ejemplo. —¿Qué te pones en los pies? —Zapatos.

Área: B, G · B.19

L

Latencia

Tiempo que transcurre desde el inicio de un estímulo, como una instrucción, hasta el comienzo de la respuesta que le sigue.

Ejemplo. El Instructor dice «Ponte los zapatos» y el niño empieza a cogerlos 8 segundos después: una latencia de 8 segundos.

Área: C · C.4

Ley de igualación

Descripción de la elección bajo programas concurrentes: la proporción de respuestas dirigidas a una opción tiende a aproximarse a la proporción de refuerzo obtenida de ella. El reparto real depende también de la calidad del reforzador, la demora, el esfuerzo y el sesgo.

Ejemplo. Dos botones disponibles producen la misma ficha mediante programas separados de intervalo variable. Durante una observación estable, aproximadamente dos tercios de las fichas proceden del botón izquierdo y se dirige a él aproximadamente dos tercios de las pulsaciones: la proporción de respuestas se aproxima a la proporción de refuerzo obtenido.

Área: B · B.23

Línea base

Condición en la que se mide la conducta sin la intervención que se evalúa, normalmente antes de introducirla y a veces de nuevo en fases posteriores. Ofrece la comparación con la que se juzga el cambio; una diferencia respecto a la línea base no demuestra por sí sola que la causara la intervención.

Ejemplo. Durante dos semanas el equipo cuenta cuántas veces un residente hace la cama, sin cambiar nada más; esos recuentos son la línea base.

Área: C, D · C.11

Línea de meta

Línea trazada en un gráfico desde el nivel actual de desempeño hasta la meta en la fecha prevista, que muestra el progreso necesario. Para una conducta que se quiere aumentar, varios datos seguidos por debajo indican que conviene cambiar el plan; para una que se quiere reducir, varios por encima.

Ejemplo. Una línea recta desde 10 palabras leídas correctamente por minuto hoy hasta 40 palabras leídas correctamente por minuto dentro de 15 semanas representa un aumento semanal medio de 2 palabras leídas correctamente por minuto.

Área: H, C · H.7

Lógica de la línea base (predicción, verificación, replicación)

Razonamiento de los diseños de caso único: unos datos estables de línea base predicen la conducta futura; un regreso hacia la línea base al retirar la intervención, o la ausencia de cambio en una línea base sin tratar, verifica esa predicción; y repetir el efecto lo replica.

Ejemplo. En una línea base múltiple, las conductas sin tratar siguen planas mientras cada conducta tratada cambia a su turno, lo que verifica y luego replica el efecto.

Área: D · D.4

M

Mando

Operante verbal controlado por una operación motivadora y reforzado por una consecuencia característica que la propia respuesta especifica. Las peticiones y las preguntas suelen ser mandos, pero la forma no lo decide: lo que hace que una respuesta sea un mando es que la controlen esas variables.

Ejemplo. Con frío en el coche, un niño dice «calefacción» y le encienden la calefacción.

Área: B, G · B.19

Mantenimiento

Una conducta sigue ocurriendo con el tiempo después de retirar parte o toda la intervención que la produjo. Se evalúa comprobando la conducta una vez retirados los apoyos.

Ejemplo. Tres meses después de terminar la práctica diaria, una alumna sigue usando la estrategia de resta que le enseñaron.

Área: B, G · B.15

Medición continua

Medición capaz de detectar cada aparición de la conducta durante el periodo de observación, como el registro de eventos, la duración o la latencia.

Ejemplo. Anotar la hora de inicio y de final de cada episodio de llanto durante una visita de dos horas.

Área: C · C.5

Medición directa

Medición tomada de la propia conducta mientras ocurre, o de un producto que deja, y no del relato o el recuerdo de alguien.

Ejemplo. Una observadora en el aula anota cada vez que un alumno se levanta de su sitio durante una clase de 30 minutos.

Área: C · C.2

Medición discontinua

Medición que toma muestras del periodo de observación, de modo que puede perder apariciones y el resultado es una estimación. El registro por intervalos y el muestreo de tiempo son sus formas habituales.

Ejemplo. Mirar el aula cada 5 minutos para ver si cada alumno está en la tarea, en lugar de observar sin interrupción.

Área: C · C.5

Medición indirecta

Medición obtenida mediante informes sobre la conducta, como entrevistas, cuestionarios o escalas de valoración, en lugar de observar directamente la conducta objetivo. El recuerdo y la interpretación pueden afectar a los resultados, así que su exactitud debe comprobarse, no darse por supuesta.

Ejemplo. Una madre valora del 1 al 5 con qué frecuencia discutió su hijo en la cena durante el último mes.

Área: C, F · C.2

Mentalismo

Explicación que atribuye a un supuesto agente, rasgo o mecanismo mental la función de causar la conducta, en lugar de explicarla por su historia y sus condiciones actuales. Hablar de pensamientos o sentimientos no es, por sí solo, mentalismo; lo decisivo es el papel explicativo que se les atribuye.

Ejemplo. «Acapara juguetes porque es posesiva» nombra una causa mental; la única prueba de que es «posesiva» es precisamente que acapara.

Área: A · A.3

N

Nivel

Dónde se sitúan los datos en el eje vertical dentro de una fase, a menudo resumido con la media o la mediana. Un cambio de nivel entre fases es una señal de efecto.

Ejemplo. Las respuestas correctas rondan el 30 % en la línea base y el 75 % durante la intervención.

Área: C, D · C.11

Modelado

Demostrar la conducta objetivo para que el aprendiz pueda imitarla. El modelo por sí solo funciona en la medida en que el aprendiz ya imita; si no, puede hacer falta enseñar antes la imitación o añadir otras ayudas.

Ejemplo. El Instructor enseña cómo doblar una toalla por la mitad dos veces y luego le da la toalla al aprendiz.

Área: G · G.9

Moldeamiento

Enseñar una conducta nueva reforzando aproximaciones sucesivas a ella: se refuerza cada paso más cercano a la conducta final y las formas anteriores dejan de reforzarse.

Ejemplo. Para enseñar a un niño a decir «vaso», el Instructor refuerza primero cualquier sonido, luego solo los sonidos «b», después «ba» y finalmente «vaso».

Área: G · G.11

Momentum conductual

Explicación de la persistencia de la respuesta: la conducta en un contexto rico en refuerzo tiende a resistir más las interrupciones que la conducta en un contexto pobre. La persistencia se mide en relación con la línea base cuando algo perturba la respuesta.

Ejemplo. Una habilidad practicada en un aula animada y con elogios frecuentes aguanta mejor un día lleno de distracciones que otra practicada donde casi no había elogios.

Área: B, G · B.22

Muestreo momentáneo de tiempo

Se registra la conducta solo si está ocurriendo en el instante exacto en que termina cada intervalo. Puede sobrestimar o infraestimar, y los intervalos largos hacen la estimación más gruesa.

Ejemplo. Un temporizador vibra cada 2 minutos; en ese instante el observador anota si el niño está jugando con un compañero.

Área: C · C.6

O

Objetivo conductual

Meta escrita que nombra al aprendiz, la conducta observable, las condiciones en las que ocurrirá y el criterio de éxito.

Ejemplo. «Cuando se le entregue en la tienda una lista de la compra de 5 productos, Maya pondrá los 5 en el carro sin ayudas en 3 visitas seguidas».

Área: H · H.1

Obligación de notificar

Deber impuesto por la legislación aplicable a determinadas personas de notificar sospechas de maltrato, negligencia u otros daños previstos por la ley. Quién debe notificar, el umbral de sospecha, el destinatario y el plazo dependen de la jurisdicción y del papel profesional. Estos deberes pueden limitar la confidencialidad.

Ejemplo. Una Instructora observa lesiones y recibe relatos que alcanzan el umbral de notificación previsto por la ley aplicable. Se asegura de que la notificación requerida llegue a la autoridad designada dentro del plazo legal; informar solo a su organización no cumple un deber adicional de notificar a esa autoridad.

Área: E · E.12

Operación abolidora

Operación motivadora que disminuye la eficacia de una consecuencia. Si es un reforzador, reduce la conducta que lo ha producido; si es un castigo, puede aumentar la conducta que ese castigo había suprimido. La saciedad es un ejemplo habitual. Puede reducir la respuesta aunque el reforzador siga disponible, lo que no es extinción.

Ejemplo. Después de un buen plato de patatas fritas, un niño deja de pedir más aunque el cuenco está delante.

Área: B, G · B.16

Operación establecedora

Operación motivadora que aumenta la eficacia de una consecuencia. Si es un reforzador, evoca la conducta que lo ha producido; si es un castigo, reduce la conducta a la que ha seguido. La privación es un ejemplo habitual.

Ejemplo. Tras dos horas al sol sin beber, el agua vale más y pedir agua se vuelve más probable.

Área: B, G · B.16

Operación motivadora

Variable ambiental que cambia temporalmente la eficacia de una consecuencia como reforzador o castigador y, con ella, la frecuencia actual de la conducta que ha producido esa consecuencia. Altera el valor y la frecuencia del momento; no enseña conducta nueva.

Ejemplo. Saltarse el almuerzo hace que la comida valga más esa tarde y que mirar en la nevera sea más frecuente.

Área: B, G · B.16

Operación motivadora condicionada

Operación motivadora cuyo efecto alterador del valor depende de una historia de aprendizaje. Se suelen distinguir tres tipos: sustituta, reflexiva y transitiva.

Ejemplo. Una persona que va al trabajo ha aprendido que un código de acceso desbloquea un audiolibro que quiere escuchar. Cuando la aplicación exige el código, obtenerlo se vuelve reforzante y evoca una petición aprendida para conseguirlo. La persona que puede facilitarlo está igual de disponible antes y después de que aparezca ese requisito; lo que cambia es el valor del código. Es una OMC transitiva.

Área: B · B.17

Operación motivadora condicionada reflexiva

Estímulo que ha precedido a un empeoramiento (o a una mejora), de modo que su propia retirada pasa a ser reforzante (o castigadora), y evoca (o reduce) la conducta que lo ha terminado.

Ejemplo. Una carpeta roja ha precedido repetidamente al trabajo difícil. Tras esa historia, retirar la carpeta se vuelve reforzante incluso antes de empezar el trabajo. Una petición de descanso ya aprendida hace que el Instructor guarde la carpeta, y el aprendiz pide descanso con más frecuencia cuando aparece: la señal de advertencia establece su propia retirada como refuerzo.

Área: B · B.17

Operación motivadora condicionada transitiva

Condición ambiental que, mediante una historia de aprendizaje, cambia la eficacia de otro estímulo como reforzador y la probabilidad actual de la conducta que lo ha obtenido. A menudo la eficacia aumenta porque ese estímulo es necesario para otro resultado valioso; también puede disminuir cuando cambia esa necesidad.

Ejemplo. A un niño le dan un cuenco de cereales sin cuchara; la cuchara de pronto se vuelve valiosa y pedir «¿cuchara?» se vuelve probable.

Área: B, G · B.17

Operantes verbales

Unidades funcionales de la conducta verbal, clasificadas por sus variables de control y su historia de refuerzo, no por las palabras dichas: mando, tacto, ecoica, intraverbal, textual, transcripción y autoclítico.

Ejemplo. La misma palabra, «pelota», puede ser un mando, un tacto, una ecoica o una intraverbal según lo que la evocó y lo que la siguió.

Área: B · B.19

P

Parsimonia

Dar preferencia a la explicación más sencilla que se ajusta a los datos. Una explicación más compleja o especulativa solo se plantea cuando las sencillas, como una variable ambiental que se puede poner a prueba, no explican los resultados.

Ejemplo. Antes de atribuir un aumento repentino del llanto a un nuevo diagnóstico, el equipo comprueba si lo explica un cambio reciente de personal o de rutina.

Área: A · A.2

Plan de intervención conductual

Plan escrito, basado en la evaluación, que indica las conductas objetivo y las estrategias antecedentes, conductas de reemplazo, estrategias de consecuencia y recogida de datos que usarán todos.

Ejemplo. El plan indica a todo el personal que ofrezca opciones antes de las tareas, que ayude a usar la tarjeta de «descanso» y que registre cada estallido con su duración.

Área: H · H.2

Porcentaje

Proporción expresada sobre 100, como respuestas correctas sobre todas las oportunidades. Oculta cuántas oportunidades hubo y el tiempo empleado, así que conviene informar también de eso.

Ejemplo. 9 respuestas correctas en 10 ensayos son un 90 %, igual que 90 en 100. Los porcentajes coinciden, pero el segundo se basa en muchas más oportunidades.

Área: C · C.3

Pragmatismo

Valorar una idea por lo que permite conseguir: una explicación de la conducta vale en la medida en que ayuda a predecirla y cambiarla.

Ejemplo. Se comparan dos descripciones de las rabietas de un niño preguntando cuál lleva a un plan que de verdad las reduce.

Área: A · A.2

Principio de Premack

Una actividad que ocurre con más frecuencia cuando ambas actividades están libremente disponibles puede reforzar una actividad menos probable si el acceso a la primera depende de realizar la segunda. La comparación se refiere a la probabilidad de respuesta en línea base, no a una preferencia deducida solo de una etiqueta o una instrucción de primero–después.

Ejemplo. Cuando ambas opciones están libremente disponibles, una niña dedica mucho más tiempo a montar en bici que a guardar la ropa. Hacer que pueda montar en bici después de guardar la ropa aumenta la conducta de guardar la ropa: la actividad de mayor probabilidad refuerza la de menor probabilidad.

Área: G · G.1

Procedimiento eficaz menos restrictivo

Elegir, entre los procedimientos que probablemente funcionen, el que menos limita la libertad de la persona y su acceso al refuerzo, dando preferencia a las opciones basadas en el refuerzo.

Ejemplo. La evaluación y los datos indican que dos planes seguros pueden alcanzar una meta acordada sobre salir de la zona de actividad. El equipo elige el plan con descansos programados y una petición de descanso enseñada porque permite más libertad de movimiento, y comprueba después que siga siendo eficaz.

Área: H, E · H.2

Producto permanente

Resultado duradero que se usa para medir la conducta que lo produjo después de que haya ocurrido. Antes de usarlo como medida, hay que comprobar que la conducta objetivo produce de forma fiable el producto definido y que otras acciones o personas no pueden producir uno indistinguible.

Ejemplo. Contar los problemas bien resueltos en una ficha después de que el alumno la entregue.

Área: C · C.2

Programa concurrente

Dos o más programas están disponibles a la vez para respuestas distintas, y la persona elige cómo repartir su conducta entre ellos.

Ejemplo. En el tiempo libre un niño puede construir con bloques o jugar con la tablet, y cada opción paga según su propio programa.

Área: B · B.10

Programa de refuerzo

Regla que indica qué respuestas se reforzarán, según el número de respuestas, el tiempo transcurrido o ambos. Cada programa tiende a producir un patrón típico de respuesta.

Ejemplo. Una tarjeta de café que regala una bebida cada 8 compras es un programa: paga una de cada ocho compras.

Área: B · B.9

Programa encadenado

Dos o más programas básicos se suceden en un orden fijo, cada uno señalado por su propio estímulo. Completar uno produce el estímulo del siguiente, y el reforzador final llega al completar el último.

Ejemplo. Con una luz azul encendida, cinco pulsaciones del botón ponen la luz amarilla. Con la amarilla, la primera pulsación pasados 30 segundos obtiene una ficha y la luz vuelve a ser azul: una cadena de RF 5 e IF 30 segundos.

Área: B · B.10

Programa mixto

Dos o más programas se alternan igual que en un programa múltiple, pero sin ningún estímulo que indique cuál está en vigor.

Ejemplo. En una sesión de enseñanza programada, se alternan periodos en los que cada pulsación de un botón obtiene una ficha con periodos en los que las pulsaciones no obtienen ninguna. La pantalla mantiene el mismo aspecto, sin una señal que identifique el refuerzo continuo frente a la extinción.

Área: B · B.10

Programa múltiple

Dos o más programas se alternan, y cada uno está señalado por su propio estímulo.

Ejemplo. Durante el componente con tarjeta verde, cada petición de atención recibe una respuesta breve del Instructor. Durante el componente con tarjeta roja, las peticiones no reciben atención. Los componentes se alternan y las tarjetas identifican el refuerzo continuo frente a la extinción.

Área: B · B.10

Programas de tiempo fijo y tiempo variable

Programas que entregan un estímulo tras un tiempo fijo o variable, sin que se requiera ninguna respuesta. Se diferencian de los programas de intervalo, que sí requieren una respuesta.

Ejemplo. Un aspersor de jardín que se enciende cada 30 minutos, haga lo que haga cualquiera, funciona con un programa de tiempo fijo.

Área: G, B · G.3

R

Razón fija

El refuerzo llega tras un número fijo de respuestas. Tiende a producir una pausa después de cada reforzador y luego una racha rápida de respuestas.

Ejemplo. Un trabajador que cobra por cada 20 cajas montadas está en RF 20.

Área: B · B.9

Razón variable

El refuerzo llega tras un número de respuestas que varía en torno a una media. Tiende a producir una tasa alta y estable, con pocas pausas.

Ejemplo. Un vendedor cierra de media una venta cada 10 llamadas, pero nunca sabe cuál será: RV 10.

Área: B · B.9

Reactividad

Cambio en la conducta producido por la propia observación o medición, de modo que los datos no representan la conducta en las condiciones habituales. Saber que te observan es una causa habitual, pero no la única.

Ejemplo. Una persona del equipo sigue todos los pasos de un protocolo mientras la supervisora está en la sala y se salta pasos cuando se va.

Área: C, D · C.8

Prueba del hombre muerto

Comprobación rápida de un objetivo: si un muerto podría «hacerlo», no es conducta. Estar callado, no pegar o quedarse quieto no pasan la prueba y deben reformularse como algo que la persona hace.

Ejemplo. «No gritará en clase» no pasa la prueba; «levanta la mano y espera a que le den la palabra» sí.

Área: B, C · C.1

Pseudociencia

Afirmaciones o prácticas presentadas como científicamente establecidas que se apoyan en pruebas engañosas o evitan evaluaciones adecuadas y la corrección de errores. Los testimonios y los mecanismos de apariencia sofisticada pueden sustituir a las pruebas fiables. Una hipótesis comprobable y reconocida como tal no es pseudociencia solo porque aún no tenga respaldo.

Ejemplo. Un producto asegura que «reprograma el cerebro» en dos semanas, apoyándose solo en testimonios de familias y sin datos controlados.

Área: E · E.3

Recaída

Vuelta de una conducta que se había reducido. La resurgencia, la renovación, el restablecimiento y la recuperación espontánea son formas concretas en que puede ocurrir.

Ejemplo. Meses después de que un plan redujera los golpes, los golpes vuelven durante una mudanza familiar.

Área: H · H.5

Recuento (frecuencia)

Número de veces que ocurre una conducta. Un recuento solo es difícil de comparar entre observaciones salvo que los periodos de observación duren lo mismo.

Ejemplo. Un niño pidió ayuda 6 veces durante la sesión de la mañana.

Área: C · C.3

Recuperación espontánea

Vuelta breve de una respuesta que había disminuido durante la extinción, normalmente al empezar una sesión posterior o tras un descanso. Es posible, no inevitable, y suele desaparecer si la extinción continúa.

Ejemplo. Tras una semana sin respuesta, un niño había dejado de llamar después de acostarse. El lunes por la noche, todavía sin respuesta, vuelve a llamar una vez y luego deja de hacerlo.

Área: B, H · B.11

Reflexividad

Emparejar un estímulo consigo mismo sin entrenamiento con ese estímulo (A = A), también llamada igualación de identidad generalizada.

Ejemplo. Ante una forma nueva nunca usada en la enseñanza, un aprendiz elige la forma idéntica entre tres opciones.

Área: B, G · B.21

Reforzador condicionado (reforzador secundario)

Estímulo que ha llegado a ser reforzador por una historia de aprendizaje con reforzadores que ya funcionaban. El emparejamiento por sí solo no lo demuestra; debe aumentar la conducta cuando se entrega de forma contingente.

Ejemplo. El sonido de un juego del móvil ha llegado muchas veces junto con puntos extra. Más tarde, el sonido solo, tras una jugada nueva, hace más frecuente esa jugada: ya funciona como reforzador por sí mismo.

Área: B, G · B.7

Reforzador condicionado generalizado

Reforzador condicionado respaldado por muchos reforzadores distintos, de modo que su valor depende menos de una sola operación motivadora.

Ejemplo. Fichas que un alumno puede cambiar por tiempo de ordenador, un tentempié o sentarse junto a un amigo.

Área: B, G · B.7

Reforzador incondicionado (reforzador primario)

Estímulo que funciona como reforzador sin historia de aprendizaje, normalmente porque importa para la supervivencia. Su eficacia sigue dependiendo de las operaciones motivadoras.

Ejemplo. El agua para quien no ha bebido en toda la tarde; el calor para quien tiene frío.

Área: B · B.7

Refuerzo

Proceso por el que una consecuencia aumenta la probabilidad futura de la respuesta que la produjo en condiciones similares. La consecuencia que cumple esa función es un reforzador; que parezca agradable no demuestra su función.

Ejemplo. Una compañera siempre contesta cuando le escribes temprano por la mañana, y te descubres escribiéndole temprano cada vez más.

Área: B, G · B.4

Refuerzo automático

Refuerzo que produce directamente la propia conducta, sin que otra persona lo entregue. Puede ser positivo (la estimulación que produce la conducta) o negativo (el malestar que alivia).

Ejemplo. Tararear a solas, mantenido por el sonido que produce; frotarse el cuello cuando está rígido, mantenido por el alivio.

Área: B, F · B.6

Refuerzo continuo

Programa en el que se refuerza cada aparición de la respuesta. Es útil para construir una habilidad nueva y suele adelgazarse después.

Ejemplo. Cada vez que una niña signa «más» en los primeros días de enseñanza, recibe otro bocado.

Área: B, G · B.9

Refuerzo diferencial

Reforzar una respuesta, o una dimensión de la respuesta, más que otras: las demás no reciben refuerzo o reciben menos. Es la base del entrenamiento en discriminación, del moldeamiento y de muchos procedimientos de reducción.

Ejemplo. Una Instructora atiende enseguida el «perdona» en voz baja de un niño y no responde cuando le tira de la manga.

Área: G · G.2

Refuerzo diferencial de conducta alternativa

Reforzar una conducta adecuada concreta, alternativa a la conducta problema, mientras la conducta problema deja de reforzarse (o se refuerza mucho menos). La alternativa a menudo produce el mismo reforzador que antes producía la conducta problema.

Ejemplo. Una niña que arrebataba juguetes ahora consigue su turno cuando dice «me toca, por favor», y arrebatar ya no le da el juguete.

Área: G · G.2

Refuerzo diferencial de conducta incompatible

Variante del DRA en la que la conducta reforzada no puede ocurrir físicamente a la vez que la conducta problema.

Ejemplo. Un alumno que se muerde las uñas gana puntos por mantener las dos palmas apoyadas en la mesa durante las explicaciones; con las manos ahí, no puede llevarse una uña a la boca.

Área: G · G.2

Refuerzo diferencial de otras conductas

Se entrega refuerzo cuando la conducta problema no ha ocurrido durante un intervalo fijado (o en un momento fijado). No se enseña ninguna conducta alternativa concreta.

Ejemplo. Un niño gana una pegatina por cada 5 minutos de asamblea sin escupir; escupir reinicia el temporizador.

Área: G · G.2

Refuerzo diferencial de tasas bajas

Se entrega refuerzo cuando la conducta ocurre a una tasa igual o inferior a la fijada, o tras un tiempo mínimo desde la última respuesta. Es para conductas adecuadas en sí mismas que ocurren con demasiada frecuencia.

Ejemplo. Un alumno que pregunta cada minuto recibe un elogio si no hace más de tres preguntas en una clase de 30 minutos.

Área: G · G.2

Refuerzo intermitente

Programa en el que solo se refuerzan algunas apariciones de la respuesta. No es extinción: el refuerzo es más escaso, no desaparece.

Ejemplo. Una máquina tragaperras solo paga de vez en cuando y, aun así, la gente sigue tirando de la palanca.

Área: B, G · B.9

Refuerzo negativo

Refuerzo en el que se retira, reduce o aplaza un estímulo después de la respuesta, y la respuesta se vuelve más frecuente. Aumenta la conducta, así que nunca es un tipo de castigo.

Ejemplo. Ponerte las gafas de sol corta el deslumbramiento, y las buscas más a menudo en los días de mucho sol.

Área: B, G · B.4

Refuerzo no contingente

Entregar un reforzador según un programa basado en el tiempo, independientemente de la conducta. Cuando ese reforzador es el que mantiene una conducta problema, el acceso libre puede reducir la motivación para esa conducta.

Ejemplo. Un niño que se porta mal para conseguir atención recibe un breve y amable acercamiento del Instructor cada 3 minutos, haga lo que haga.

Área: G · G.3

Refuerzo positivo

Refuerzo en el que se añade o presenta un estímulo después de la respuesta, y la respuesta se vuelve más frecuente. «Positivo» significa añadido, no agradable.

Ejemplo. Un niño dice «empuja» en el columpio, lo empujan, y en visitas posteriores dice «empuja» con más frecuencia.

Área: B, G · B.4

Registro acumulativo

Gráfico en el que cada respuesta se suma al total acumulado, de modo que la línea nunca baja. Una pendiente más pronunciada indica una tasa mayor; un tramo plano, ausencia de respuestas.

Ejemplo. El total de palabras leídas por un alumno durante la semana sube con fuerza el lunes y el martes y se queda plano el miércoles, cuando no leyó nada.

Área: C, B · C.10

Registro de eventos

Anotar cada aparición de una conducta en el momento en que ocurre durante la observación. Es lo indicado para conductas con un inicio y un final claros que no son demasiado rápidas para contarlas.

Ejemplo. Se pulsa un contador cada vez que un alumno responde en voz alta sin que le hayan dado la palabra.

Área: C · C.5

Registro de intervalo completo

Se marca un intervalo solo si la conducta ocurre durante el intervalo entero. El porcentaje de intervalos marcados tiende a infraestimar cuánto tiempo de observación ocupó la conducta, por eso se suele elegir para conductas que se quieren aumentar, como mantenerse en la tarea.

Ejemplo. Un intervalo de 15 segundos se marca como «en la tarea» solo si el alumno trabajó los 15 segundos.

Área: C · C.6

Registro de intervalo parcial

La observación se divide en intervalos y se marca un intervalo si la conducta ocurre en cualquier momento de él. Tiende a sobrestimar cuánto tiempo ocurre la conducta.

Ejemplo. En intervalos de 10 segundos, se marca el intervalo si el niño tararea una sola vez, aunque sea un segundo.

Área: C · C.6

Relación funcional

Prueba experimental de que manipular una variable independiente produce de forma fiable un cambio en una variable dependiente. Las demostraciones repetidas y los controles adecuados hacen poco plausibles otras explicaciones.

Ejemplo. Levantar la mano aumenta cada vez que se introducen elogios por hacerlo y disminuye cada vez que se retiran, a lo largo de varias repeticiones.

Área: A, D · A.1

Relación múltiple

Superposición de roles con un cliente, una persona implicada en los servicios o un colega, como prestar servicios profesionales y mantener también una amistad o una relación comercial. La superposición puede crear obligaciones contrapuestas, conflictos de intereses y presión en la relación profesional.

Ejemplo. A una analista de conducta le piden prestar servicios al hijo de una amiga cercana. Aceptar el caso combinaría un papel profesional con una amistad existente, así que organiza una derivación a otra analista cualificada.

Área: E · E.7

Renovación

Vuelta de una conducta reducida mediante extinción cuando cambia el contexto, por ejemplo al regresar al entorno donde se reforzó al principio, o a cualquier entorno distinto de aquel en el que se redujo, aunque siga sin producir reforzador.

Ejemplo. Las rabietas para pedir golosinas se reforzaban en casa y luego desaparecieron en el centro, donde nunca conseguían golosinas. De vuelta en casa, donde la familia ya tampoco da golosinas por ellas, las rabietas reaparecen.

Área: H · H.5

Replicación

Repetir una condición o un estudio completo para ver si el mismo efecto se produce de nuevo. Dentro de un estudio refuerza la relación funcional; entre estudios muestra generalidad.

Ejemplo. En un diseño ABAB, la segunda fase de intervención replica el efecto observado en la primera.

Área: D · D.4

Restablecimiento

Vuelta de una conducta reducida mediante extinción después de que se vuelva a entregar, sin relación con esa conducta, el reforzador que la mantenía. Si la propia conducta vuelve a conseguir el reforzador, es readquisición, no restablecimiento.

Ejemplo. Un niño había dejado de protestar en casa para pedir golosinas. Una tarde, un familiar reparte allí golosinas libremente, sin relación con las protestas, y las protestas vuelven aunque siguen sin conseguir ninguna.

Área: H · H.5

Resurgencia

Vuelta de una conducta que se había reducido cuando disminuye o cesa el refuerzo de la conducta que la sustituyó.

Ejemplo. Un niño dejó de gritar tras aprender a pedir ayuda; cuando el personal deja de responder a sus peticiones, los gritos vuelven.

Área: H · H.5

Retroalimentación sobre el desempeño

Información que se da a una persona sobre su desempeño, idealmente concreta, a tiempo y que incluya tanto lo que hizo bien como lo que debe cambiar.

Ejemplo. «Has entregado la ficha en menos de dos segundos en todos los ensayos. La próxima vez, añade a la vez el elogio concreto».

Área: I, E · I.5

S

Saciedad

Reducción de la eficacia de un reforzador tras un acceso abundante y reciente a él, que suele funcionar como operación abolidora.

Ejemplo. A mitad de sesión, un niño que ha comido muchas galletas saladas deja de trabajar por ellas; el Instructor cambia a otro reforzador.

Área: G, B · G.5

Secuencia de peticiones de alta probabilidad (alta-p)

Procedimiento que presenta varias peticiones rápidas que la persona sigue de forma fiable, cada una seguida de refuerzo, justo antes de una petición que es menos probable que siga.

Ejemplo. Un aprendiz sigue de forma fiable «Tócate la nariz», «Choca esos cinco» y «Enséñame la pelota», pero rara vez guarda la pelota. El Instructor da rápidamente las tres peticiones fáciles, elogia cada respuesta y enseguida dice: «Mete la pelota en la caja».

Área: B, G · B.22

Seleccionismo

Explicación de cómo las consecuencias influyen en qué variantes persisten con el tiempo: la selección natural opera entre generaciones, el refuerzo selecciona conductas durante la vida de un individuo y las consecuencias pueden mantener o modificar prácticas culturales. La selección no requiere previsión ni una decisión consciente.

Ejemplo. De las muchas maneras en que un niño intenta abrir una tapa, el giro que funciona se repite y las demás desaparecen.

Área: A · A.2

Simetría

Tras entrenar A → B, aparece B → A sin entrenarlo: la relación entrenada se invierte.

Ejemplo. Tras aprender a elegir la imagen de una llave cuando se le muestra la palabra escrita LLAVE, un aprendiz elige LLAVE cuando se le muestra la imagen de la llave, sin entrenamiento en esa dirección.

Área: B, G · B.21

Sobrecorrección

Procedimiento de castigo positivo en el que la persona, tras una conducta, restaura el entorno más allá de su estado original (restitución) o practica repetidamente la forma correcta de la conducta (práctica positiva).

Ejemplo. Un alumno que garabatea en un pupitre limpia ese pupitre y los dos de al lado (restitución); un alumno que corre por el pasillo lo recorre andando correctamente cinco veces (práctica positiva). En ambos casos la conducta se vuelve menos frecuente.

Área: G, B · G.17

Supervisión

Seguimiento continuo y estructurado del trabajo de otra persona que desarrolla sus habilidades, comprueba la calidad de los servicios que presta y protege a los clientes. En el análisis de la conducta se apoya en la observación directa, los datos y la retroalimentación.

Ejemplo. Cada semana una supervisora observa parte de la sesión de una RBT®, puntúa los pasos de enseñanza y revisa los resultados con ella después.

Área: I · I.1

T

Tacto

Operante verbal controlado por un estímulo no verbal, como un objeto, un evento o una propiedad, y mantenido normalmente por refuerzo condicionado generalizado.

Ejemplo. Al ver pasar un avión, una niña dice «¡avión!» y su padre le contesta: «Sí, uno muy grande».

Área: B, G · B.19

Tasa

Recuento dividido por el tiempo observado, como respuestas por minuto o por hora. La tasa permite comparar observaciones de distinta duración.

Ejemplo. 12 saludos en un recreo de 20 minutos son una tasa de 0,6 saludos por minuto; 12 saludos en una hora serían muchos menos por minuto.

Área: C · C.3

Tendencia

Dirección general de la serie de datos dentro de una fase: creciente, decreciente o plana, y con qué inclinación.

Ejemplo. Si los datos de línea base ya suben antes de empezar la intervención, es más difícil atribuirle una subida posterior.

Área: C, D · C.11

Tensión de razón

Deterioro de la respuesta cuando el requisito de razón aumenta demasiado deprisa o se vuelve demasiado grande para el reforzador disponible.

Ejemplo. Un niño que ganaba una pegatina cada 2 fichas pasa de golpe a necesitar 10 por pegatina y deja de hacer fichas.

Área: B, G · B.9

Teoría de los marcos relacionales

Explicación conductual del lenguaje y la cognición que analiza relaciones derivadas más allá de la igualdad, como oposición, comparación y jerarquía, y cómo el contexto controla qué relación se aplica.

Ejemplo. Tras oír que la moneda A vale más que la B y la B más que la C, un niño elige la A cuando le piden la que más vale, aunque nadie comparó A y C directamente.

Área: B · B.21

Textual

Operante verbal en el que palabras escritas evocan respuestas vocales que se corresponden con ellas punto por punto, sin similitud formal. Leer en voz alta, se entienda o no.

Ejemplo. Un niño lee en voz alta la palabra SALIDA de un cartel.

Área: B · B.19

Tiempo entre respuestas

Tiempo entre el final de una respuesta y el comienzo de la siguiente aparición de la misma conducta.

Ejemplo. Un alumno termina un bocado a las 12:00:10 y empieza el siguiente a las 12:00:50: un IRT de 40 segundos, medido desde el final de una respuesta hasta el inicio de la siguiente. Alargarlo puede frenar a quien come deprisa.

Área: C · C.4

Tiempo fuera de refuerzo positivo

Forma de castigo negativo en la que una conducta va seguida de la pérdida del acceso al refuerzo positivo durante un tiempo breve y especificado. La persona puede quedarse en el lugar (sin exclusión) o salir de él (con exclusión). Solo funciona si el «tiempo dentro» es reforzante.

Ejemplo. Un niño que pega durante un juego de mesa se queda fuera dos minutos mientras el juego continúa sin él, y los golpes durante los juegos se vuelven menos frecuentes.

Área: G, B · G.17

Topografía

Forma física de una conducta: cómo se ve, cómo suena o cómo se mueve en el espacio. Dos conductas con la misma topografía pueden cumplir funciones distintas.

Ejemplo. Dos niños tiran un vaso; a uno le sirve para terminar la comida y al otro para que se acerque un adulto. Misma topografía, distintas funciones.

Área: B, C · B.1

Trampa conductual

Situación en la que una pequeña enseñanza inicial da al aprendiz acceso a reforzadores naturales que luego mantienen por sí solos la conducta nueva.

Ejemplo. En cuanto un niño tímido aprende dos reglas sencillas de un juego de cartas, puede unirse a sus compañeros en el comedor, y la diversión del juego hace que siga uniéndose.

Área: G · G.16

Transferencia del control de estímulos

Pasar el control de una respuesta de una ayuda al estímulo discriminativo natural, normalmente desvaneciendo la ayuda o demorándola.

Ejemplo. Una niña primero nombra una imagen repitiendo lo que dice el Instructor; con demora, la nombra antes de que el Instructor hable.

Área: G · G.8

Transitividad

Tras entrenar A → B y B → C, aparece A → C sin entrenarlo: se combinan dos relaciones entrenadas.

Ejemplo. Un aprendiz aprende a elegir la foto de un caballo al oír «caballo» (A → B) y a elegir la palabra escrita CABALLO cuando se le muestra la foto (B → C). Sin más enseñanza, al oír «caballo» elige CABALLO (A → C).

Área: B, G · B.21

V

Validez (de la medición)

Grado en que una medida recoge la conducta que de verdad importa, en los momentos y lugares adecuados, para la pregunta que se plantea.

Ejemplo. Medir la habilidad de un adolescente para cocinar pidiéndole que enumere los pasos de una receta tiene poca validez; verle cocinar una comida es más válido.

Área: C · C.8

Validez externa

Grado en que un resultado se mantiene con otras personas, entornos, conductas y momentos. En la investigación de caso único se construye sobre todo mediante la replicación.

Ejemplo. Un procedimiento de autorregistro que funcionó con un alumno se replica con cinco alumnos más en dos colegios.

Área: D · D.2

Validez interna

Grado en que un estudio demuestra que el cambio en la variable dependiente lo produjo la variable independiente y no otra cosa.

Ejemplo. Repetir el efecto tres veces, en tres entornos y en tres momentos distintos, hace improbable la coincidencia y refuerza la validez interna.

Área: D · D.2

Validez social

Grado en que la persona atendida y su entorno consideran aceptables e importantes las metas, los procedimientos y los resultados de una intervención.

Ejemplo. Se pregunta a una familia si la nueva rutina de acostarse es fácil de seguir y si el cambio en el sueño les importa.

Área: H, D, I · H.3

Variabilidad

Cuánto oscilan los datos dentro de una fase. Una variabilidad alta dificulta ver un efecto y suele pedir más datos o buscar las variables que la causan.

Ejemplo. Una sesión muestra 2 estallidos, la siguiente 15 y la siguiente 4: demasiado variable para valorar todavía un cambio.

Área: C, D · C.11

Variable de confusión

Variable no controlada que cambia a la vez que la variable independiente, de modo que no se puede saber cuál de las dos produjo el cambio en la conducta.

Ejemplo. Un nuevo panel de recompensas empieza la misma semana en que un niño comienza una medicación nueva; cualquier mejora podría deberse a una u otra.

Área: D · D.3

Variable dependiente

Conducta que se mide para ver si cambia cuando se manipula la variable independiente.

Ejemplo. En un estudio sobre un programa de lectura, el número de palabras leídas correctamente por minuto es la variable dependiente.

Área: D · D.1

Variable independiente

Condición que el investigador o el analista de conducta cambia deliberadamente, normalmente la intervención, para ver su efecto sobre la conducta.

Ejemplo. Introducir una agenda visual para ver si reduce el tiempo que tarda un niño en empezar cada actividad.

Área: D · D.1