Ficha de operantes verbales

Cuatro categorías de la clasificación de Skinner (*Verbal Behavior*, 1957) que llevan casi todo el peso práctico. Ordenan el lenguaje por **qué lo ocasiona y qué viene después**, no por lo que significa ni por su categoría gramatical.

	QUÉ LO OCASIONA	QUÉ VIENE DESPUÉS	EJEMPLO CON «AGUA»
Mando	Querer algo.	Conseguirlo.	Tiene sed, dice «agua» y llega el agua.
Tacto	La cosa misma, que está delante.	Reconocimiento social: atención, una sonrisa, «sí, eso es agua».	Ve agua y dice «agua». No recibe agua.
Ecoica	Las palabras de otro, con correspondencia punto por punto: mismos sonidos, mismo orden.	Suele ser una herramienta de enseñanza más que un objetivo.	Oye «agua» y dice «agua».
Intraverbal	Las palabras de otro, sin correspondencia punto por punto. La cosa no tiene que estar presente.	Conversación; suele ser el último de los cuatro en llegar.	Le preguntan «¿qué se bebe?» y dice «agua».

> **La consecuencia que cambia la práctica.** Son habilidades separadas, y enseñar una no garantiza que aparezcan las otras. Un niño que nombra un vaso con fiabilidad puede no tener forma de pedirlo cuando tiene sed; uno que pide agua veinte veces al día puede no nombrarla cuando está ahí. Si enseñar un operante se traslada a otros es algo que se ha comprobado directamente, no supuesto: a veces sí, a menudo solo en parte.

La conducta de oyente no es un operante verbal. Es lo que una persona hace en respuesta a las palabras de otra: si el Instructor dice «toca el vaso» y el niño lo toca entre varios objetos, es una respuesta de oyente. Importa muchísimo y se enseña a propósito, pero es otro tipo de conducta y se registra aparte de las palabras que el niño dice.

La clasificación no dice qué entiende un niño: ordena respuestas por su función, que es una afirmación sobre las condiciones en las que ocurren, no sobre la comprensión.

Cuadrícula de registro

Niño (iniciales): Fecha: Quién registra:

PALABRA	MANDO	TACTO	ECOICA	INTRAVERBAL

Marca una casilla (✓) solo si lo has visto. Si nunca has visto la palabra en esa columna, déjala en blanco: en blanco significa «no lo he visto», no «no puede».

Cómo rellenarla

1. **Elige cinco palabras** que el niño ya produzca y escríbelas en las filas (la hoja admite hasta doce).
2. **Marca solo lo que hayas visto.** «Dice agua cuando tiene sed y recibe agua» es un mando. «Dice agua cuando señalas el fregadero y le preguntas qué es» es un tacto.
3. **Deja en blanco lo que no hayas visto,** en vez de rellenarlo con lo que te parece probable.
4. **Lee la cuadrícula.** Suelen aparecer dos cosas: que la mayor parte está vacía, que es lo normal y es justo la información que venías a buscar; y que la columna más llena es aquella alrededor de la cual se ha ido construyendo la enseñanza sin decidirlo, normalmente el tacto, porque nombrar es lo que piden los adultos.
5. **Elige una casilla en blanco,** en la fila de la palabra que más le importa al niño, y enseña eso. Una casilla, una palabra, un operante.
6. **Vuelve a comprobarla** con otras personas y en otros lugares antes de darla por adquirida: una respuesta acertada con una sola persona o después de una pista no demuestra que ocurrirá igual en otras condiciones.

Fuentes

- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Gamba, J., Goyos, C., y Petursdottir, A. I. (2015). Emergence of untrained mands or tacts of novel adjectives. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4883544/
- Finn, H. E., Miguel, C. F., y Ahearn, W. H. (2012). The emergence of untrained mands and tacts in children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 45*(2), 265–280. https://doi.org/10.1901/jaba.2012.45-265

Puedes imprimirla y fotocopiarla todas las veces que quieras, en casa, en el centro o en tu consulta. No se puede revender ni incluir en un material de pago. El artículo completo está en interlaza.com/es/blog/conducta-verbal/.